

BOLETÍN FAMILIAR DE ACPS

31 de octubre de

UN MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Es 31 de octubre y se acerca otro Halloween. Espero que estén listos para los “truco o trato” que visitarán sus casas esta noche. Ya hemos completado diez semanas de clases y ya estamos en el año escolar. Sigo estando impresionado por nuestros estudiantes. Han demostrado su resiliencia y han podido superar muchos de los desafíos que han enfrentado. Estoy extremadamente agradecido por el apoyo que nuestras familias y comunidad han brindado a ACPS y espero ver las grandes cosas que lograremos este año escolar.

El proyecto de construcción y renovación de la escuela secundaria del condado de Amherst comenzará alrededor del 6 de noviembre de 2023. Se espera que la construcción de la escuela secundaria dure entre 18 y 20 meses y debería completarse para el otoño de 2025. Este es un momento emocionante para nuestros estudiantes y la comunidad. Esperamos con ansias los cambios que este proyecto traerá a la escuela secundaria y a nuestra comunidad. Para adaptarse a la construcción, el estacionamiento trasero de la escuela secundaria se cerrará a partir del 1 de noviembre de 2023. La administración de la escuela secundaria ha notificado al personal, a los padres y a los estudiantes sobre los cambios en los patrones de estacionamiento y conducción en la escuela secundaria. Consulte los diagramas actualizados de estacionamiento y rutas en el boletín informativo a continuación. Durante el proceso de construcción, las entradas a la parte trasera de la escuela secundaria para incluir el gimnasio estarán cerradas. Los fanáticos de los deportes de invierno deberán estacionarse frente a la escuela secundaria y entrarán por la entrada principal para llegar al gimnasio principal. Se compartirán más detalles sobre la entrada al edificio durante la construcción a medida que nos acerquemos a la temporada de deportes de invierno.

Estamos en las etapas iniciales del desarrollo del Plan Integral 2024–2030. Hemos formado comités compuestos por personal, padres y miembros de la comunidad. Realizaremos dos foros comunitarios para recibir comentarios de nuestras familias y la comunidad. El primer foro se llevará a cabo en la cafetería de ACHS el 28 de noviembre de 6:00 a 8:15 p. m., mientras que el segundo foro se llevará a cabo en la cafetería de MMS el 6 de diciembre de 6:00 a 8:15 p. m. Animo a nuestras familias y miembros de la comunidad a que asistan a una de las sesiones para compartir sus pensamientos sobre la dirección de ACPS durante los próximos seis años.

Todas las escuelas de la división participan nuevamente este año en el proyecto Trout in the Classroom (TIC). Todas las escuelas han recibido sus huevos de trucha de arroyo del Departamento de Recursos de Vida Silvestre de Virginia. Cada escuela criará truchas durante todo el año y serán liberadas en un arroyo local esta primavera. Mientras visita la escuela de su estudiante, puede pasar por nuestros tanques TIC y observar las truchas a medida que avanzan en sus etapas de desarrollo.

Como parte de nuestra iniciativa #ShowUp Amherst, queremos recordarles a nuestras familias y estudiantes la importancia de una buena asistencia escolar. Las investigaciones sobre la asistencia estudiantil y cómo se relaciona con el desempeño estudiantil indican que los estudiantes que están crónicamente ausentes (ausentes 2 o más días por mes) obtienen puntajes un 18% más bajos en evaluaciones de lectura y un 25% más bajos en evaluaciones de matemáticas. Queremos y necesitamos a nuestros estudiantes en la escuela. Haga todo lo que pueda para asegurarse de que sus estudiantes asistan a la escuela.

También quiero alentar a nuestras familias y miembros de la comunidad a ser voluntarios en nuestras escuelas. Queremos que nuestras familias interactúen con nosotros y se sientan bienvenidas en nuestras escuelas. El voluntariado puede adoptar muchas formas, desde ayudar ayudando con servicio del coche y de autobús, ayudar a los estudiantes en la cafetería, monitorear los pasillos, ayudar a los maestros o ayudar a los estudiantes con su trabajo de curso. Apoye a nuestros estudiantes y conviértase en voluntario de ACPS. La información sobre el voluntariado en nuestras escuelas está disponible a continuación.

Sigo impresionado por el trabajo de nuestros estudiantes. Aunque siempre hay trabajo por hacer, lo que estoy observando me alienta. Confío en que si todos continuamos trabajando juntos superaremos cualquier obstáculo que podamos enfrentar. Espero que todos disfruten de una agradable temporada de otoño y puedan pasar tiempo con familiares y amigos durante las vacaciones de Acción de Gracias. No dude en ponerse en contacto conmigo si puedo ser de ayuda o si tiene alguna inquietud.

Atentamente,

William

PRÓXIMOS EVENTOS

7 de Noviembre

Día de planificación de maestros No hay clases para los estudiantes

22-24 de Noviembre

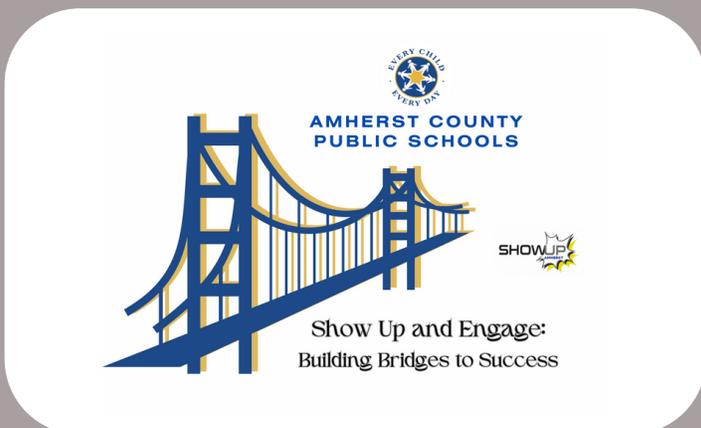
Día feriado de Acción de Gracias No hay clases para los estudiantes ni el personal



TODOS EN VIRGINIA

and

CONSTRUYENDO PUENTES HACIA EL EXITO



*¡Visite nuestro
sitio web para
más
información!*

estudiantes del mes

Septiembre 2023



Escuela secundaria del condado de Skylar Hamilton-
Amherst Escuela secundaria Adam Gowen-Amherst
Escuela secundaria Skylar Rosson-Monelison Escuela
primaria Delilah Davis-Amelon Escuela primaria
Fynleigh Glover-Amherst Escuela primaria Tiara
Romo-Ascencio-Central Escuela primaria Allison
Shumate-Elon Kazlyne Witt-Madison Heights
Escuela primaria Escuela primaria Aria Sprouse-
Temperance

¡Este programa está patrocinado por la Fundación Educativa ACPS con el generoso apoyo financiero de Sonny Merryman!



Nuestros estudiantes de secundaria y media compitieron en la Feria Estatal de Virginia.

Nuestros equipos compitieron en competencias de estilo deportivo de madera y los estudiantes participaron en muchos eventos. ¡ACHS obtuvo el 1er lugar en general!

¡Felicitaciones a nuestros estudiantes y personal de FFA por su arduo trabajo y dedicación!



Felicitaciones a la maestra de ciencias de AMS, la Sra. Lisa Laub, quien ganó el premio Donna Sterling de escuela secundaria 2023. Este premio reconoce a maestros ejemplares que se involucran en la mejora continua y está diseñado para apoyar un plan de desarrollo profesional para la mejora de la enseñanza de las ciencias. La Sra. Laub es una destacada líder educativa en ACPS y merece este honor.



Amherst County Public Schools

2023 MIDDLE SCHOOL SCIENCE TEACHER DONNA STERLING AWARD WINNER

**LISA LAUB
AMHERST MIDDLE SCHOOL TEACHER**

Awardees receive \$4000, presents at the next VAST PDI and will be published in the Science Educator or the Journal of Virginia Science Education.



Congratulations!

OCTOBER IS

DISABILITY HISTORY AWARENESS MONTH

Let's work
together to
create an
inclusive and
accessible
society for all!



MES DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA DISCAPACIDAD

Una quinta parte de todos los estadounidenses tienen discapacidades, incluidos casi un millón de virginianos. En octubre, las actividades del Mes de Concientización sobre la Historia de la Discapacidad brindan conciencia pública y una oportunidad para crear una cultura de respeto mutuo e igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes.

¡Consulte nuestros recursos locales para discapacitados haciendo clic en el enlace a continuación!

[Recursos](#)

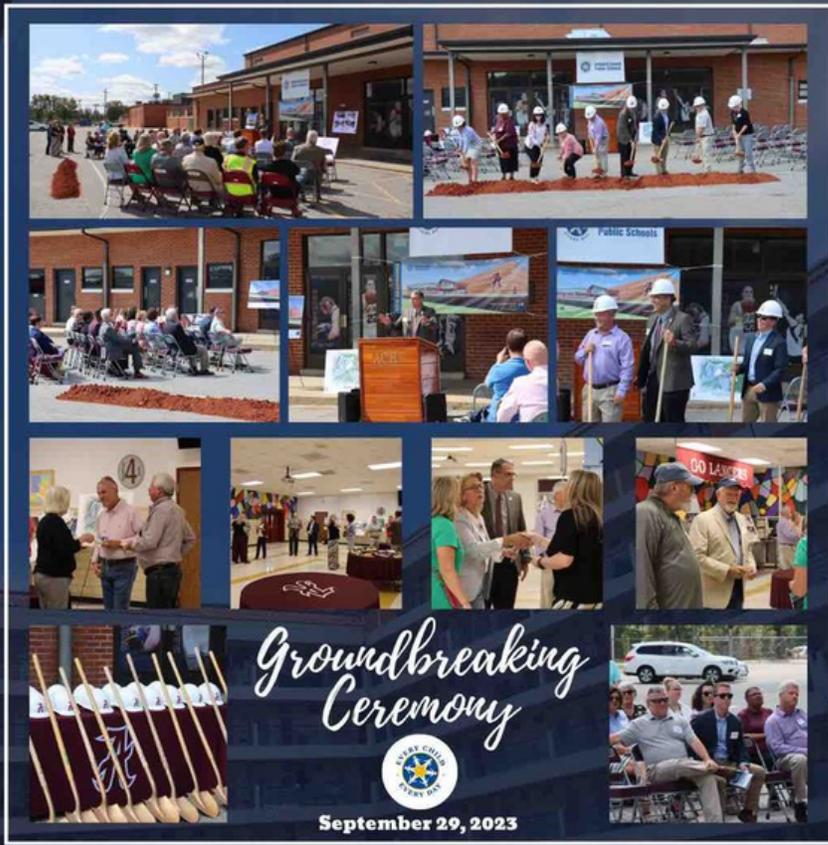
Celebramos el Día de la Unidad el 18 de octubre. El día nos llama a todos a unirnos en bondad, inclusión y coraje para prevenir el acoso donde quiera que ocurra. Una de las opciones más habituales para celebrar el día es vestir el color naranja. Este color simboliza calidez y seguridad y se ha asociado con el día. ¡El personal y los estudiantes de toda la división vistieron de naranja en apoyo!

UNITY DAY

OCT 18, 2023

WEAR AND SHARE
ORANGE
FOR

#UNITYEVERYDAY
[PACER.ORG/UNITYDAY](https://pacer.org/unityday)



CEREMONIA DE INAUGURACIÓN

El viernes 29 de septiembre, ACPS organizó una ceremonia de inauguración de las ampliaciones y renovaciones que se llevarán a cabo en la escuela secundaria del condado de Amherst. El Dr. Wells fue el anfitrión de nuestra Junta Escolar, miembros de la Junta de Supervisores, miembros del Ayuntamiento de Amherst, la Fundación Educativa de ACPS, el Senador Peake, el Delegado Walker, la Cámara de Comercio, la Autoridad de Desarrollo Económico y líderes empresariales y comunitarios locales. ACPS agradece el apoyo financiero de la Junta de Supervisores del Condado de Amherst a este proyecto. Este evento marcó el comienzo de un proyecto maravilloso que beneficiará a nuestros estudiantes, personal y comunidad.

SEMANA DE LA GRANJA A LA ESCUELA DE VIRGINIA

¡Del 2 al 6 de octubre fue la Semana de la Granja a la Escuela de Virginia! Nuestras escuelas presentaron productos y proteínas locales durante la semana y continuarán haciéndolo durante todo el año escolar. Tendremos manzanas, uvas, brócoli, pimientos, verduras para ensalada, calabacines y carne de res locales. Cada escuela contó con diferentes actividades y degustaciones de Farm to School. ¡Pregúntele a su estudiante qué artículo cultivado localmente comió en la cafetería!



DÍA DE AGRADECIMIENTO AL CUSTODIO

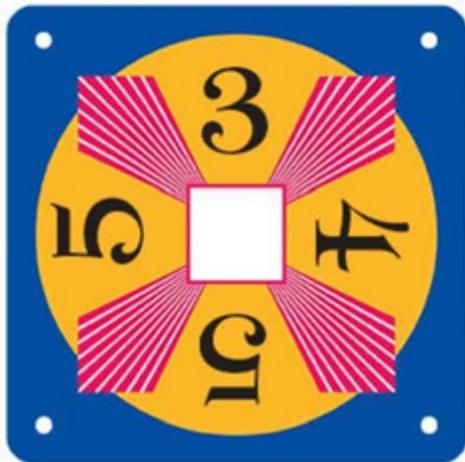
¡Feliz día de agradecimiento al custodio! Estamos agradecidos de que nuestros conserjes no solo mantengan nuestros edificios con un aspecto increíble y atractivo, sino que también se preocupen profundamente por nuestros estudiantes. Se les puede ver abriendo leches, cerrando mochilas, chocando cinco y mucho más. Son una parte esencial del #TeamAmherst y confiamos en ellos en gran medida para garantizar que nuestros edificios estén listos todos los días.

TRUCHA EN EL AULA

Las escuelas públicas del condado de Amherst se están preparando para Trout in the Classroom 2024. Cada escuela participa en el programa para poblar el río Pedlar con truchas cada año. Desde 2020, el programa ha criado y liberado más de 800 truchas.

Estamos orgullosos del esfuerzo que nuestros maestros y estudiantes ponen para ayudar al ecosistema del río James a esforzarse cada año. Además, los maestros y estudiantes disfrutaron la lección presentada por nuestro Superintendente, Dr. Wells, sobre vertebrados e invertebrados y cómo hacer nuestra parte para mantener saludable el río James.





El juego Math 24 or 4 Numbers es un gran juego algebraico para estudiantes de K-12. En cada rompecabezas, a un jugador se le dan 4 números entre 1 y 13 y el jugador debe formar 24 con los 4 números $y+ - x y/$.

Es una excelente manera de entrenar tu cerebro mientras te diviertes un poco. ¡Pasa el teléfono con tus amigos y descubre quién es un matemático más fuerte!

Practica Math 24 en
nuestro dispositivo

Apple



Practica Math 24 en
nuestro dispositivo

Google



Escanéame Escanéame

Guarde las fechas para las competencias de Math 24

Matemáticas Secundaria 24 -Lunes 13 de noviembre,
5:30-7:00 p.m. (intermedia Amherst)

Matemáticas de Primaria 24 - Lunes 22 de enero
5:30-7:00 p.m. (Primaria Amelon)



Escuelas públicas del condado de Amherst

FOROS COMUNITARIOS

28 DE NOVIEMBRE 6 DE DICIEMBRE

Escuela secundaria del condado de
Amherst

139 Lancer Lane, Amherst Cafeteria

Estacione frente a la escuela

Escuela secundaria Monelison
257 Trojan Road, cafetería de Madison
Heights

FOROS 6:00-8:15 P.M.

*Todas las partes interesadas de la comunidad
están invitadas a asistir y expresar sus opiniones
sobre la dirección de la división escolar y las
prioridades del próximo plan integral.*

Amherst County Public Schools Literacy Links

Desarrollar la Conexión de la Alfabetización Entre el Hogar y la Escuela

Año escolar 2023-2024 | Trimestre 1

El objetivo de la fonética y el reconocimiento de palabras

La fonética consiste en comprender cómo se combinan las letras y los sonidos para facilitar el reconocimiento automático y preciso de las palabras. Estas habilidades ayudan a los niños a leer con confianza y a deletrear con destreza.

Aprender los sonidos: La enseñanza de la fonética ayuda a los niños a comprender que cada letra del alfabeto representa un sonido. Por ejemplo, la "b" representa el sonido /b/ de ball, y la "m" representa el sonido /m/ de moon.

Más de lo que parece: Aunque sólo hay 26 letras, en realidad hay 44 sonidos diferentes en inglés. Algunos sonidos, como /sh/ en shoe o /ar/ en barn, se representan mediante una combinación de letras.

Descifrar el código: Con la fonética, los niños aprenden el "código", es decir, estas combinaciones de letras y los sonidos que representan. Esto les ayuda a leer tanto las palabras que ya conocen como otras nuevas con las que nunca se han topado, facilitando la lectura y haciéndola más divertida.

Hábiles deletreadores: También descubren que algunos sonidos pueden escribirse de distintas maneras. Por ejemplo, el sonido largo /ā/ se escribe de forma diferente en muchas palabras como lane, rain, u eight. Aprender esto también ayuda a deletrear.

Lectura fluida: A medida que los niños aprenden a relacionar las letras con los sonidos, se convierten en lectores fluidos, capaces de leer y comprender las palabras nuevas que se les presentan.

Palabras grandes: En cursos posteriores, se enfrentarán a palabras más largas. Aprender los 6 tipos de sílabas les ayudará a dividir estas palabras en partes más pequeñas, lo que facilitará su lectura y ortografía. Además, aprenderán los prefijos y sufijos que pueden añadirse a las palabras para cambiar su significado.

A continuación le ofrecemos algunas actividades que puede realizar en casa para ayudar a su hijo a mejorar sus habilidades fonéticas mientras lee y deletrea palabras en casa.

Mapeo fonema-grafema (Grados K-5+)

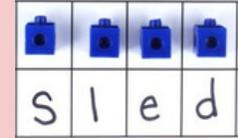
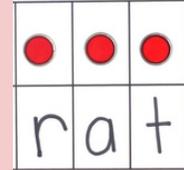
En esta actividad, su hijo deletreará la palabra escribiendo una letra o una combinación de letras en cada casilla de sonido. Cada casilla representa un sonido, no necesariamente una letra.

1. Diga la palabra. Haga que su hijo repita la palabra.

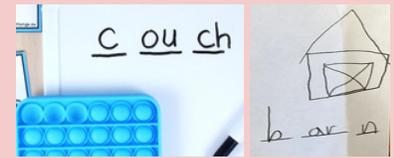
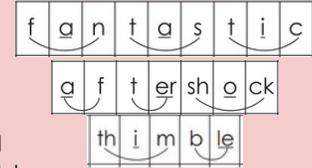
2. Utilice una moneda pequeña u otro objeto pequeño. Pídale que introduzca la moneda de una en una en las casillas mientras pronuncia los sonidos. Ejemplo: La palabra sled tiene 4 sonidos, /s/ /l/ /e/ /d/, por lo que su hijo deberá introducir 4 monedas en 4 casillas.

3. Pídale que escriba la letra o las combinaciones de letras en las casillas utilizadas para deletrear esos sonidos.

4. Pídale que combine los sonidos para leer la palabra.



Ejemplos multisilábicos



Vídeo #1



Vídeo #2



Recursos

¿Sabías que también puedes hacer esta actividad sin cajas? Puede hacer que su hijo dibuje una línea horizontal en un papel para cada sonido que oiga en una palabra. A continuación, pídale que escriba sobre la línea la letra o letras que representan esos sonidos. También puede utilizar los juguetes pop it para que los alumnos hagan saltar los sonidos que oyen en la palabra antes de dibujar las líneas de sonido y escribir las letras.

Lectura de palabras multisilábicas - Trozos silábicos (Grados 2-5+)

¿Su hijo lee con facilidad palabras cortas, pero le cuesta leer palabras largas? ¿Su hijo lee la primera parte de las palabras más largas y luego adivina el resto de la palabra? He aquí una sencilla estrategia que puede utilizar para ayudar a su hijo a dividir las palabras más largas en sílabas que faciliten su lectura.

Empiece haciéndole estas sencillas preguntas:

1. ¿Cuántas vocales ves en la palabra?
2. ¿Las vocales están juntas o separadas? Si es necesario, también puedes preguntarle:
 - a. ¿Ves una e muda? La "e muda" y la vocal que la precede permanecen juntas en la sílaba.
 - b. ¿Ves una pareja de vocales? La pareja de vocales permanece juntas en la sílaba.
 - c. ¿Ves una vocal controlada por la r? La pareja de vocales permanecen juntas en la sílaba.
3. ¿Cuántas sílabas tendremos? Cada sílaba debe tener un sonido vocálico.
4. Divide la palabra en sílabas. Traza una línea para cada sílaba y escribe las letras.
5. Utiliza tus conocimientos sobre los tipos de sílabas para leer la palabra.

Vídeo



Recursos

6 Syllable Types

- V** vowel team syllable rain
- E** silent e syllable usually long kite
- L** consonant le syllable juggle
- C** closed syllable usually short wet
- R** r- controlled syllable star
- O** open syllable usually long me

fantastic			compensate			newspaper			embezzle		
fan	tas	tic	com	pen	sate	news	pa	per	em	bez	zle



SCAN ME



Math Moments

Las experiencias matemáticas significativas pueden tener lugar en cualquier lugar



2023-2024 Año Escolar Trimestre I Enfoque: Números y sentido numérico

¿Qué es el número y el sentido numérico?

Simple y llanamente, el sentido numérico es la capacidad de una persona para comprender, relacionar y conectar números. Los niños con un buen sentido numérico piensan con flexibilidad y fluidez sobre los números. Pueden:

- **Visualizar y hablar cómodamente de los números.** Los **"enlaces numéricos"** pueden ayudarles a ver las conexiones entre los números.
- **Descomponer los números y recomponerlos de distintas formas;** por ejemplo, descomponiendo el número cinco varias veces (como: $5+0=5$; $4+1=5$; $3+2=5$; $2+3=5$; $1+4=5$; $0+5=5$, etc.), lo que ayuda a tus hijos a aprender todas las formas de sumar cinco.
- **Calcular mentalmente;** resolver problemas mentalmente en lugar de con papel y lápiz.
- **Relacionar los números con problemas de la vida real relacionándolos con su mundo cotidiano.** Por ejemplo, preguntándoles cuántas manzanas han cogido en una granja ("Andy cogió 5 manzanas. Amanda recogió 2. ¿Cuántas manzanas recogieron en total?").

El sentido numérico es muy importante para los alumnos de matemáticas de primaria porque fomenta la confianza y favorece el pensamiento flexible. Permite a tus hijos crear una relación con los números y ser capaces de hablar de las matemáticas como si fueran un lenguaje. Los números son como las letras. Cada letra tiene un sonido y cuando las juntas forman palabras. Pues bien, cada dígito tiene un valor y al juntarlos se forman los números.



Aquí hay un video que comparte ejemplos fáciles de rutinas de sentido numérico poner en práctica en casa con sus alumnos desde preescolar hasta 2º de primaria.

K-2

Exploremos formas de fomentar el sentido numérico con alumnos de matemáticas de K-2:

-Estimar para introducir las matemáticas en el mundo cotidiano de su hijo. Calcule el número de pasos que se tarda en ir del coche a casa o cuántos minutos hay que esperar en la cola del supermercado.

-Modela los números de distintas maneras. Ver los números en diferentes contextos ayuda mucho a su hijo a conectar con ellos. Por ejemplo, mirando los números de una baraja de cartas o identificando los números de los dados o las fichas de dominó sin contar los puntos.

-Visualice formas de ver los números. Pídale todos los días que visualice un número y que le cuente lo que ve. Su hijo verá los números de distintas maneras. Celebre todas las formas y anímele a pensar de manera diferente. Un ocho puede parecerse a una serpiente o un 10 a una pelota de béisbol y un bate.

-Piensa en las matemáticas con una mente abierta. En lugar de preguntar qué es $6+4$, pregunta: "¿Cuáles son algunas formas de sumar 10?". Esto permite un pensamiento más flexible y genera confianza al saber más de una respuesta. O también puedes preguntar "¿Puedes hacer ocho con tres números diferentes?" o "¿Cuánto es 10 más que 22?".

Un buen sentido numérico ayuda a sentar las bases de la comprensión matemática. Reforzarla en los primeros cursos permite a los alumnos calcular y resolver problemas más complejos en cursos superiores. El amor por las matemáticas **empieza por la comprensión de los números.**

Pruebe esta rápida tarea de Matemáticas antes de dormir para que su hijo piense en los números en un sabroso escenario de la vida real. Tiene 3 niveles: Pequeños, Pequeños y Grandes, más una tarea "El cielo es el límite".



Utilicemos diez cuadros para reforzar el sistema de Base 10:

3-5

Los "marcos de diez" son un elemento básico en las aulas de primaria. Estos rectángulos de dos por cinco pueden ayudar a los alumnos a desarrollar el sentido numérico de la decena. Pero su utilidad va más allá de la suma y la resta básicas. He aquí tres maneras en que los alumnos de primaria superior pueden beneficiarse del uso de los marcos de diez en el aula de matemáticas.

En nuestro sistema numérico de base diez, cada valor posicional es diez veces mayor que el valor posicional situado a su derecha. Los marcos de diez pueden utilizarse para modelar este concepto matemático abstracto.

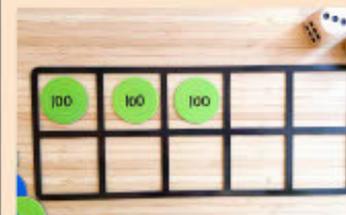
Para esta actividad necesitarás un marco de diez y fichas de valor posicional. Si no dispone de fichas de valor posicional, puedes pedir a los alumnos que las hagan.



Empiece modelando un dígito en el lugar de las unidades. Por ejemplo, para modelar el número 3, se colocaría una ficha en el lugar de las unidades en tres de las casillas del marco de diez.



Para multiplicar por diez un número, intercambia las fichas de las unidades por las fichas de las decenas. Al multiplicar por diez el valor posicional, el nuevo número representado es 30.



Continúa intercambiando las fichas de las decenas por fichas de las centenas (creando 300), y así sucesivamente.

SHOWUP AMHERST



&

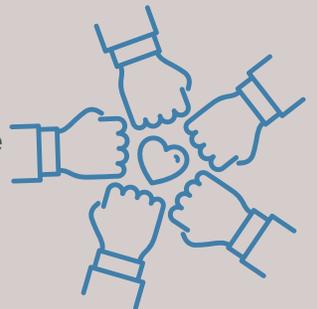
CONVERTIRSE EN UN VOLUNTARIO



¡Únase al Equipo Amherst y tenga un impacto positivo en las vidas de los estudiantes!

Oportunidades

- Saludar a los estudiantes durante la llegada/salida.
- Ayudar al personal de recepción
- Monitorear los pasillos
- Cobertura de servicio de almuerzo



Estos son sólo algunos ejemplos de oportunidades en nuestras escuelas. Para obtener más información sobre cómo convertirse en voluntario, comuníquese con nuestras oficinas o visite nuestro sitio web escaneando el código QR.



¿Preguntas? ¡Comuníquese con cualquiera de nuestras escuelas en las que le gustaría ser voluntario! O - Contacte a Brittany McNerney

 434-946-9387

 bmcnerney@amherst.k12.va.us

Randolph College y las Escuelas Públicas del Condado de Amherst anuncian con orgullo la

Acuerdo de Admisión Directa

En asociación con ACPS, Randolph ofrece a cualquier estudiante de último año que cumpla con los siguientes requisitos la admisión directa a Randolph College.

Para calificar, el estudiante debe completar exitosamente Álgebra 2 con una C o mejor y Tener un GPA mínimo acumulativo de 2.5.

¡Comuníquese con su consejero de la escuela secundaria para obtener más información!



ABUELOS/APOYO DE PARENTESCO GRUPO

(Para abuelos y familiares que crían a otros miembros de la familia)

27 de noviembre de 2023

6pm to 7:30 pm



Salón comunitario de la biblioteca de Madison Heights 200 Centro comercial River James

(Al lado de Lowe's)

Confirme su asistencia antes del 26 de noviembre de 2023 a Wanda PerDieu en wandaperdieu@gmail.com o mediante mensaje de texto o llamada telefónica al 434-473-2141.



familias lanceras,

Como usted sabe, ACHS comenzará la construcción de nuestra ampliación muy pronto. Aunque estamos increíblemente entusiasmados con esta actualización, entendemos que habrá algunos cambios en nuestras operaciones diarias. Enviaré actualizaciones periódicas sobre la construcción y cualquier cambio que sea necesario realizar en el funcionamiento de nuestra escuela. Esta primera actualización le proporcionará la información que necesitará sobre transporte, estacionamiento y líneas para dejar y recoger a sus hijos. Preste especial atención al cambio en el patrón de tráfico que tendrá lugar a partir del miércoles 1 de noviembre.

PARA USUARIOS DE COCHE Y ESTUDIANTES CONDUCTORES:

1. Por la mañana, **TODO** el tráfico de automóviles y los conductores junior ingresarán a nuestra escuela por Macadam Road (junto a Briar Patch). Quizás reconozcas esta carretera como el camino que tomas al salir del aparcamiento inferior después de los partidos de fútbol. No se le permitirá conducir por Lancer Lane por la mañana para dejar a los estudiantes ni estacionarse en el estacionamiento Junior (abajo). Los padres que dejan a los estudiantes deben continuar por el extremo derecho del lote inferior y bajar por Lancer Lane para dejar a los estudiantes en la entrada de CTE más cercana al final de Lancer Lane. Consulte la imagen adjunta denominada "Devolución por la mañana".

PARA ESTUDIANTES CONDUCTORES MAYORES:

2. Las personas mayores (con un pase de estacionamiento para personas mayores) entrarán por la mañana en Lancer Lane y entrarán al estacionamiento para personas mayores (superior) por la PRIMERA puerta. Este es un cambio con respecto a la puerta actual que están usando actualmente. La segunda puerta estará cerrada y Lancer Lane que ingresa a la escuela estará bloqueada después de la primera puerta. Tendremos un asistente de estacionamiento que revisará los pases de los estudiantes de último año por la mañana para permitir que los estudiantes entren al estacionamiento y, por lo tanto, es increíblemente importante que esos estudiantes de último año muestren su pase de estacionamiento al ingresar a Lancer Lane. Consulte la imagen adjunta denominada "Estacionamiento para personas mayores".

PARA ESTUDIANTES CONDUCTORES JUNIOR/SENIOR EN EL LOTE INFERIOR

3. **SÓLO** en el estacionamiento para jóvenes, los pases de estacionamiento ya no coincidirán con un lugar específico. Esto es para acomodar nuestro estacionamiento para trabajadores de la construcción, estacionamiento para el personal y estacionamiento para pasajeros en automóvil por la tarde. Los estudiantes con pases de estacionamiento para el estacionamiento inferior tendrán de 6 a 7 filas de estacionamiento reservadas donde se asignarán por orden de llegada. Los estudiantes **NO** deben estacionarse en áreas designadas para el personal, los trabajadores de la construcción o los que viajan en automóvil por la tarde. Consulte la imagen adjunta denominada "Estacionamiento para jóvenes y personal".



PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:

4. Cuando los estudiantes entren al edificio desde el estacionamiento inferior, deben tomar el camino normal a través del pasillo del estadio hasta el estacionamiento para personas mayores. En este punto, caminarán hasta la primera puerta, la más cercana a la entrada de Lancer Lane. Allí cruzarán Lancer Lane, donde estará nuestro asistente de estacionamiento, y entrarán al edificio por nuestras entradas CTE. Las personas mayores también ingresarán por las entradas de CTE. Consulte la imagen adjunta denominada "Entrada de estudiantes desde el lote inferior".

PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:

5. Por la tarde, los estudiantes saldrán del edificio por las entradas/salidas de CTE para llegar al estacionamiento inferior. Tomarán el mismo camino hacia el lote inferior que tomaron para ingresar al edificio. (Salga del ala CTE, camine por el estacionamiento para personas mayores y baje por la rampa del estadio hasta el estacionamiento inferior).

PARA TODOS LOS PADRES/TUTORES DE USUARIOS EN COCHE:

6. Por la tarde, los padres que recogen a los pasajeros en automóvil se estacionarán en la parte inferior del estacionamiento (vea la imagen adjunta denominada "Estacionamiento para jóvenes y personal"). Estos padres deben esperar allí hasta que su estudiante haya llegado al vehículo. En ningún momento se deben estacionar automóviles en Lancer Lane mientras se espera a los pasajeros. Esto detendrá el tráfico que sale de nuestra escuela y provocará un retraso en nuestro proceso. Al salir, los padres deben tomar la salida en la parte superior del lote más cercano al campo de béisbol (extremo derecho en la imagen adjunta denominada "Estacionamiento para jóvenes y personal"). En ningún momento los automóviles deben salir del lote inferior del lado izquierdo (el más cercano al estadio). Aquí es donde nuestros estudiantes entrarán al estacionamiento y esto causaría un problema de seguridad.

PARA TODOS:

7. La puerta en la parte inferior del lote Junior solo debe usarse para ENTRAR y no para SALIR. Esto permitirá que el tráfico fluya mucho mejor.

PARA TODOS:

8. Ninguna de las entradas/salidas exteriores en la parte trasera del edificio será accesible en ningún momento durante la construcción. Esto incluye la entrada/salida normal de pasajeros en automóvil, así como la entrada/salida del gimnasio. Además, el estacionamiento trasero (junto al gimnasio) no será accesible durante la construcción.

La administración de ACHS hablará con todas nuestras clases de Historia y Gobierno de tercer y cuarto año esta semana para informar a los estudiantes conductores sobre los cambios en nuestro proceso. Si tiene preguntas o inquietudes, comuníquese conmigo al 434-946-2898. Nuevamente, este nuevo patrón de tráfico y estacionamiento comenzará el miércoles 1 de noviembre.

Gracias,

Joey Crawford

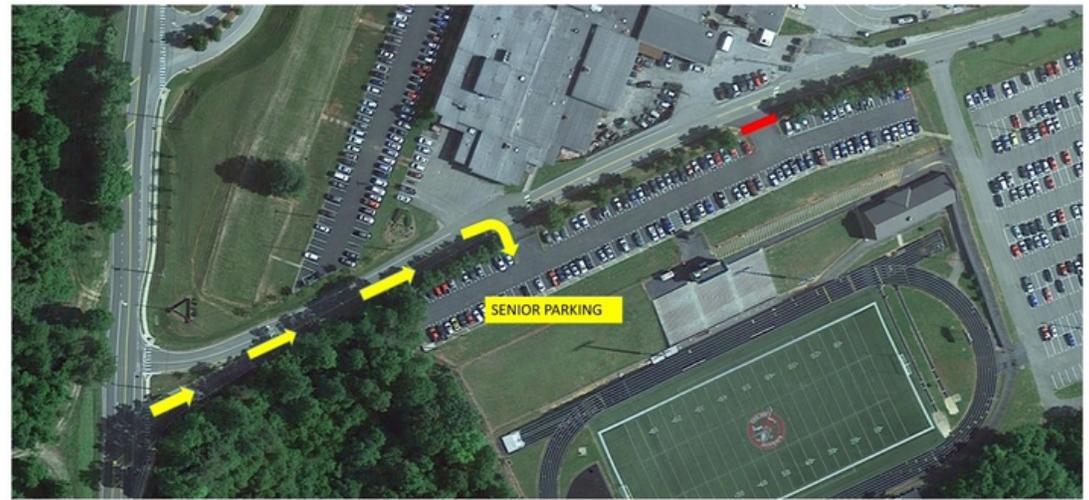
Estacionamiento para jóvenes y personal



Entrega por la mañana



Estacionamiento para personas mayores



Entrada de estudiantes desde el lote inferior

